

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**ZESPOŁU SZKÓŁ PONAGIMNAZJALNYCH
W ŻÓŁKIEWCE**

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, prawdę, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia

II. Cele i wartości

Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.

Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Żółkiewce

Szkoła:

- pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.
- czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy.
- wdraża uczniów do samokształcenia, a także do systematyczności i odpowiedzialności.
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednocianie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy i psychologicznej rodzicom.

III. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Prawo Oświatowe - Ustawa o systemie oświaty,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn. 10 grudnia 1948 roku,
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 roku,
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 roku,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532),
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;,,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Statut ZSP w Żółkiewce.

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Technikum kształcącego w zawodach: technik ekonomista, technik mechanizacji rolnictwa, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, psycholog i dyrekcja szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- wywiady z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,

- wywiady i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- dotychczas realizowany program wychowawczy i profilaktyczny i jego ewaluację,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo - profilaktycznych:

- w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- uczniowie wykazują niskie potrzeby edukacyjne i trudności z motywacją do nauki,
- uczniowie wykazują niską frekwencję na zajęciach,
- mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną,
- dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym,
- trudno im podjąć decyzje dotyczące dalszego kształcenia i obszaru przyszłej pracy,
- niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki.

V. Plan działań i sposoby realizacji

Cel ogólny	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji.	<p>Zapoznanie uczniów ze WZO i Regulaminem oceny zachowania.</p> <p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	wrzesień
	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<p>Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>wg planu</p> <p>proces ciągły</p>
	Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	<p>Objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p>	wg potrzeb

Wdrażanie do samokształcenia.	<p>Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych.</p> <p>Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki</p>	proces ciągły
Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy,	<p>Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych.</p> <p>Praca w grupach koleżeńskich.</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>	wrzesień
Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.	<p>Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Psycholog</p>	proces ciągły
Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	<p>Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>
Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych.	Organizatorzy wyjazdów	zgodnie z kalendarzem imprez
Rozwijanie kompetencji	Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie	Nauczyciel j.	cały rok

	czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	odpowiedniej literatury. Zajęcia w ramach koła z języka polskiego. Konkursy czytelnicze. Prowadzenie akcji „Uwolnij książkę” Rozmowy indywidualne z uczniami nt. preferencji czytelniczych	polskiego Nauczyciel biblioteki	wg planu wg planu pracy biblioteki
Kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej.	Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych.	Lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).	Wychowawcy Nauczyciel PP Psycholog	wg planu pracy
	Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu. Zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami. Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.	Wychowawcy Psycholog	wg planu pracy wg potrzeb

Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji.</p> <p>Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej).</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Psycholog Nauczyciele</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>
Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie.	<p>Dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Psycholog Dyrektor</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>
Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.	<p>Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych.</p> <p>Indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>
Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości .	Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat	Wychowawcy Psycholog	wg planów pracy

	ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.	Nauczyciel PP	
Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi.	Zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego. Spotkania integrujące zespoły klasowe. Prace w zespołach zadaniowych. Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.	Wychowawcy Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Organizatorzy wycieczek	wg planu cały rok wg planu
Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	Wychowawcy	wg planu
Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	Prowadzenie działań charytatywnych na terenie szkoły. Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych. Wyjazdy do Placówki Opiekuńczo – Wychowawczej.	Opiekun SU Psycholog	wg planu
Umiejętność dzielenia się efektami własnej pracy.	Samopomoc uczniowska realizowana na poziomie klasy. Prezentacja efektów pracy klas na zewnątrz (gabloty, przygotowanie apeli szkolnych). Indywidualizacja pracy z uczniem (zajęcia wyrównawcze, przygotowywanie do konkursów, olimpiad).	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok proces ciągły

Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających.	Promowanie idei zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel EDB	wg planu wg planu
	Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem, nt. zarządzania czasem wolnym. Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.	Wychowawcy Psycholog Nauczyciel wychowania fizycznego	wg planu
	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów. Dyskusje na lekcjach biologii nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom. Spotkanie z przedstawicielem PSSE. Konkurs o tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel biologii Psycholog	wg planu

<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego.</p>	<p>Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym.</p> <p>Prelekcje dla młodzieży przeprowadzone przez zaproszonych specjalistów.</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p>	<p>wg planu</p> <p>proces ciągły</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Zajęcia warsztatowe z psychologiem nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka.</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne konsultacje psychologiczne.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu</p> <p>proces ciągły</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności.</p> <p>Spotkania z psychologiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p>
<p>Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych</p>	<p>Wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, technologii</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>proces ciągły</p>

		<p>informacyjnej i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom.</p> <p>Realizacja treści programowych z przedmiotów humanistycznych w kontekście przyjętych celów wychowawczych.</p>		
	Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży	<p>Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, PSSE, GPS, Sąd Rodzinny</p> <p>Prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).</p>	<p>Dyrektor Psycholog Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p>
	Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia.	<p>Wykorzystanie treści programowych z biologii.</p> <p>Zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem.</p>	<p>Nauczyciel biologii</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p>
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.	<p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych.</p> <p>Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja</p>	<p>wg planu</p> <p>proces ciągły</p>

		Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole.	Wychowawcy Psycholog	wg potrzeb
		Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.	Wychowawcy Psycholog	wg potrzeb
	Stosowanie na zajęciach przepisów BHP.	Zapoznanie na zajęciach praktycznych, chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego , godziny z wychowawcą z zasadami BHP.	Nauczyciele Wychowawcy	wg planu
	Monitorowanie zachowania uczniów.	Dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu i w szatni. Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Organizowanie próbnej ewakuacji. Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych.	Wychowawcy Dyrektor	wg planu wg planu cały rok
	Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.	Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu podczas lekcji wychowawczych i spotkań z psychologiem.	Wychowawcy Psycholog	wg planu

		Upowszechnienie wiedzy na temat bezpiecznego korzystania z internetu podczas lekcji informatyki.	Nauczyciel informatyki	
		Zapoznanie ze stroną prawną korzystania z Internetu w czasie spotkania z Policją.	Dyrektor	wg potrzeb
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom.	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych z tzw. ceremoniałem szkolnym /podniosły nastrój.	Organizatorzy	wg harmonogramu imprez
		Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju.	Nauczyciel historii, j. polskiego i WOS	wg planu
		Opieka nad miejscami pamięci. Organizowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.	Organizatorzy	wg harmonogramu
	Rozwijanie poczucia tożsamości językowej	Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość. Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.	Kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój). Upowszechnianie nawyków kulturalnego	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok

	zachowania się w szkole i poza szkołą.		
Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska.	Dbanie o estetykę otoczenia. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	Organizowanie i wspieranie wolontariatu - działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne).	Wychowawcy Opiekun SU	cały rok
Zapoznanie z treścią Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji o Prawach Dziecka	Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach wiedzy o społeczeństwie.	Wychowawcy Nauczyciel WOS	wg planu
Przybliżenie praw i powinności obywatelskich.	Realizacja na lekcjach wiedzy o społeczeństwie. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciel WOS Opiekun SU	wg planu
Budzenie szacunku dla rodziców, ludzi potrzebujących pomocy, odpowiedzialne dzielenie obowiązków życia rodzinnego, zawodowego i społecznego	Pogadanka i dyskusja na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy	wg planu
Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze.	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, WOK, geografii, podstaw przedsiębiorczości.	Nauczyciele przedmiotowi	wg planu
Wprowadzanie ucznia w skomplikowany świat współczesnej ekonomii w odniesieniu do kraju jak i całego świata.	Realizacja programu nauczania z podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów ekonomicznych.	Nauczyciel PP Nauczyciele przedmiotów ekonomicznych	wg planu

Doradztwo zawodowe	Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej	<p>Lekcje wychowawcze -doradztwo edukacyjno-zawodowe.</p> <p>Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne).</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>	wg planu
	Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.	<p>Spotkania uczniów z doradcami zawodowymi, Mobilne Centrum Informacji Zawodowej.</p> <p>Wycieczki przedmiotowe.</p> <p>Praktyki zawodowe.</p> <p>Wyjazd na Targi Edukacyjne w Lublinie oraz Dni Otwarte na uczelniach.</p> <p>Organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych.</p>	Nauczyciele przedmiotów zawodowych kształcenia teoretycznego i praktycznego	<p>wg planu</p> <p>wg harmonogramu</p>
	Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).	<p>Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka.</p> <p>Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu</p> <p>wg potrzeb</p>

Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia	Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	<p>Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka, dyskoteki i inne).</p>	Dyrektor Wychowawcy	cały rok
	Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-rodzice, rodzice-szkoła.	<p>Informowanie rodziców o terminach planowanych zebrań.</p> <p>Umożliwienie indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami (dyżury).</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców (pedagogizacja).</p> <p>Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Psycholog</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p>	<p>proces ciągły</p> <p>wg potrzeb</p> <p>proces ciągły</p>

VI. Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo – profilaktycznych

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje pracę wychowawczo - profilaktyczną w szkole oraz współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych.
- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych.
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- współpracuje z Radą Rodziców.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych,
- tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie,
- realizuje zadania wychowawczo - profilaktyczne wynikające ze szkolnego i klasowego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- zapewnia uczniom i ich rodzicom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów,
- organizuje wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe,
- współpracuje z psychologiem szkolnym, przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę wychowawczą szkoły,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, której jest wychowawcą w celu doskonalenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami,
- motywuje uczniów do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości.

Rodzice:

- wspierają pracę wychowawczo - profilaktyczną szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych,
- uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach,
- poprzez Radę Rodziców opiniują szkolny program wychowawczo - profilaktyczny,
- uczestniczą w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele:

- zatwierdzają szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści i umiejętności wychowawcze,
- wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce,
- udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie,
- organizują imprezy kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, psychologowi lub dyrektorowi szkoły.
- motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania.

Psycholog:

- współpracuje z wychowawcami klas i wspiera ich pracę wychowawczo - profilaktyczną,
- koordynuje i inicjuje działania profilaktyczne na terenie szkoły,
- prowadzi badania służące zdiagnozowaniu sytuacji wychowawczo – profilaktycznej,

- przeprowadza rozmowy indywidualne z uczniami mającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym,
- udzielają porad, wspiera rodziców uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przejawiającymi trudności w funkcjonowaniu psychospołecznym i emocjonalnym,
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach.

Biblioteka szkolna:

- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej,
- udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego.

Samorząd Szkolny:

- włącza się do konkretnych działań wychowawczo - profilaktycznych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych,
- składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole,
- organizuje akcje charytatywne.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych.

VII. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego oczekuje się, iż wychowanek szkoły będzie człowiekiem który:

- posiada wysoką kulturę osobistą,
- ma rozwinięte poczucie własnej wartości,
- dba o godność własną,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- akceptuje siebie,
- jest gotowy do zmian,
- umie samodzielnie podejmować decyzje,
- myśli twórczo i bez ograniczeń,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczności szkolnej oraz rozwija swoje uzdolnienia dla dobra swego i innych
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- świadomie planuje swoją karierę zawodową,
- radzi sobie na współczesnym, polskim i europejskim rynku pracy,
- ceni i kultywuje tradycje własnego narodu i regionu,
- dostrzega wartość własnego zdrowia i dba o kondycję fizyczną,
- unika szkodliwych dla zdrowia nałogów oraz zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,
- rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i przyrody.

Nabyte przez ucznia umiejętności zaowocują podniesieniem jakości pracy szkoły :

- wzrośnie aktywność i samorządność uczniów,
- nastąpi poprawa umiejętności interpersonalnych,
- wzrośnie motywacja uczniów do nauki,
- nastąpi większa integracja pomiędzy uczestnikami procesu wychowawczego: uczniami, nauczycielami i rodzicami.

VIII. Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji i nabierania doświadczeń na pewno będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą treści wychowawczo – profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, a znaczące wydarzenia w życiu szkoły wzbogacą się o nowe propozycje.

Program wychowawczo - profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami, które zyskują akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEN i Kuratora Oświaty.

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego dokonuje się:

- w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę śródroczną i na koniec roku szkolnego,
- w trakcie posiedzeń zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczo – profilaktycznego.

Ocenie poddane są następujące elementy:

- realizacja planu pracy wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- realizacja planów wychowawczych klas,
- realizacja działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi,
- realizacji planu pracy psychologa.

Ewaluacji dokonuje się poprzez:

- badania ankietowe i wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi,

- obserwację zachowań uczniów,
- analizę dokumentów wychowawców i psychologa.

Podstawę do formułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły +stanowią narzędzia stosowane w ramach przeprowadzanych kontroli i ewaluacji wewnętrznej, np.: sprawozdania z realizacji planów pracy, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, zapisy w dokumentacji, programy, scenariusze, itp.