



**ZESPÓŁ SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH
W ŻÓŁKIEWCE**

**KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH
W ŻÓŁKIEWCE**

2016 - 2020

Spis treści

- I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**
- II. CELE PRACY SZKOŁY**
- III. MISJA SZKOŁY**
- IV. MODEL ABSOLWENTA**
- V. KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH**
- VI. EWALUACJA**

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła nosi nazwę: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Żółkiewce. W skład zespołu wchodzi następujące szkoły: Technikum kształcące w zawodach technik mechanizacji rolnictwa i technik ekonomista, Liceum Ogólnokształcące, Zasadnicza Szkoła Zawodowa kształcąca w zawodach mechanik samochodowy i mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, gdzie uczęszczać mogą słuchacze po pierwszej klasie liceum, po drugiej klasie technikum oraz po szkole zawodowej, a także Szkoła Policealna kształcąca w zawodzie technik turystyki wiejskiej. Do Szkoły Policealnej uczęszczać mogą słuchacze, którzy ukończyli liceum lub technikum. Technikum, Liceum Ogólnokształcące i ZSZ to szkoły dzienne, natomiast Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych i Szkoła Policealna kształcą w systemie zaocznym. Siedzibą szkoły jest zespół trzech budynków położonych miejscowości Zaburze 46 (budynek główny szkoły i budynek pracowni mechanizacyjnych oraz garaż). Szkołę prowadzi Powiat Krasnostawski.

II. CELE SZKOŁY

Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, a także w programach wychowawczym i profilaktycznym szkoły.

1. Umożliwia i zapewnia zdobycie umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, zdania matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
2. Przygotowuje uczniów do przyjęcia obowiązków i praw obywatelskich, do świadomego, samodzielnego, aktywnego i odpowiedzialnego spełniania różnych zadań w życiu rodzinnym, społecznym, gospodarczym, kulturalnym i obronnym kraju.
3. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w Ustawie stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów.
4. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły.

III. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą zapewniającą atrakcyjnie i dobrze zorganizowane zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez aktywną, świetnie przygotowaną kadre, doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy.

Staramy się, by nasi uczniowie i absolwenci odnosili sukcesy, rozwijając własne uzdolnienia i zainteresowania.

Pragniemy ukształtować dojrzałą postawę życiową uczniów, przygotować ich do podjęcia nauki na wyższym szczeblu.

Dążymy do tego, by byli przygotowani do pełnienia ważnych i odpowiedzialnych ról zawodowych i społecznych.

Praca naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. W naszych działaniach edukacyjnych rodzice pełnią bardzo ważną rolę. To rodzice przede wszystkim odpowiadają za wychowanie własnych dzieci. Szkoła pomaga im natomiast w:

- rozwiązywaniu trudnych problemów okresu dorastania młodzieży,
- budowaniu pożądanej hierarchii wartości u młodych ludzi,
- prawidłowym wyborze przez młodzież dalszej drogi życiowej.

Wysiłki naszej szkoły koncentrują się na uświadomieniu uczniom konieczności rzetelnego zdobywania i pogłębiania wiedzy ogólnej i zawodowej.

Dbamy o kształtowanie poczucia wspólnoty wszystkich uczniów, atmosfery bezpieczeństwa i prawidłowych relacji między nauczycielami i uczniami.

Uczymy młodzież sposobów odnajdywania swojego miejsca w grupie rówieśniczej, rodzinie i szerszej społeczności. Nasze działania wychowawcze zmierzają do wpajania zasad współzycia społecznego i kultury osobistej uczniów.

W bieżącej pracy wychowawczej podkreślamy znaczenie przywiązania tradycji kulturowej i narodowej. Kształtujemy odpowiedzialność uczniów za podejmowane zadania własne i kolegów oraz uczymy etyki pracy i współzawodnictwa.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły to człowiek, który:

- posiada kwalifikacje zgodne ze standardami obowiązującymi na rynku pracy,
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- jest świadomy własnych kompetencji i możliwości,
- jest przygotowany do podejmowania ważnych decyzji życiowych,
- jest wyposażony w umiejętność samokształcenia,
- jest przygotowany do pracy zespołowej,
- potrafi zaplanować własny rozwój,
- jest kreatywny,
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,
- dba o kulturę języka i zachowania,
- postępuje zgodnie z przyjętymi normami społecznymi,
- jest pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi,
- umie funkcjonować w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka,
- preferuje zdrowy tryb życia,

- jest przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie oraz do rozwiązywania problemów życiowych,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem,
- posiada przygotowanie do pełnienia różnorodnych ról społecznych i uczestnictwa w życiu swojego kraju,
- umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- potrafi korzystać z nowoczesnych technik gromadzenia i przekazywania informacji,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.

V. KONCEPCJA PRACY I ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W ŻÓŁKIEWCE W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH.

Koncepcja opiera się na realiach funkcjonowania szkoły w Żółkiewce w środowisku lokalnym. Uwzględnia zasady współczesnego zarządzania instytucją. Zagadnienia związane z działalnością szkoły zostały ujęte w następujących zagadnieniach:

1. Dydaktyka
2. Wychowanie i opieka
3. Organizacja szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Nadrzędnym celem szkoły jest dążenie, aby uczniowie zdobyli rzetelną wiedzę, przyswoili sobie wartości moralne, byli prawymi i wartościowymi obywatelami naszego kraju. Niezmiernie ważne jest, by kończąc szkołę byli aktywnymi, świadomymi i wszechstronnie rozwiniętymi jednostkami, potrafiącymi odnaleźć swoje miejsce w dorosłym życiu. Ukierunkowując szkołę na potrzeby uczniów należy zapewnić każdemu z nich warunki rozwoju umiejętności i postaw niezbędnych w dalszym kształceniu i pracy zawodowej. W szkole powinna panować przyjazna atmosfera, sprzyjającą kształtowaniu u uczniów wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

Należy wzmocnić działania szkoły związane z postępującym ubożeniem społeczeństwa, w kierunku rozpoznawania i udzielania pomocy uczniom z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej. Nieodzowne jest zachęcanie

rodziców, aby aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły i byli partnerami we wszystkich jej działaniach.

1. Dydaktyka

Głównym zadaniem szkoły jest kształcenie uczniów, które w obecnym świecie nie polega już tylko na przekazywaniu wiedzy.

Szkoła uczy zasad dostępu, selekcji i przetwarzania informacji, co jest niezbędne do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. W tej sytuacji ogromnego znaczenia nabierają umiejętności interpersonalne oraz znajomość współczesnych narzędzi komunikowania się takich jak: Internet, technologie informatyczne oraz umiejętność pracy z bazami danych i przetwarzanie informacji.

Konieczna jest biegłość w posługiwaniu się co najmniej jednym językiem zachodnioeuropejskim. W procesie nauczania najważniejszym elementem jest uczeń, gdyż to od jego chęci, zaangażowania i pracowitości zależy, jakie efekty osiągnie. Efektywnej pracy sprzyja na pewno stworzenie odpowiedniej atmosfery w szkole, gdzie każdy może wyrazić swoje opinie, czuje się ważny i akceptowany.

Do podstawowych zadań szkoły należy jednak realizacja podstawy programowej. W tym zakresie szkoła realizuje następujące zadania:

- Dostosowanie szkolnego zestawu programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów oraz wyposażenia szkoły.
- Monitorowanie realizacji podstawy programowej i programów nauczania.
- Modyfikacja rozkładów nauczania.

Drugim elementem w procesie nauczania jest nauczyciel i od jego umiejętności, zaangażowania i wiedzy merytorycznej zależy rezultat pracy edukacyjnej. Należy podejmować następujące działania podnoszące efekty kształcenia :

- pomoc uczniom w ich rozwoju;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, motywowanie ich do samodzielności i aktywności edukacyjnej;
- rozbudzanie aktywności uczniów w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce;

- rozwijanie uzdolnień uczniów;
- motywowanie nauczycieli do ciągłego doskonalenia zawodowego,
- współdziałanie i współpraca nauczycieli w obrębie zespołów przedmiotowych;
- podnoszenie efektywności pracy nauczycieli w zespołach przedmiotowych; wspólne planowanie i korelowanie działań, a także analizowanie efektów;
- organizowanie szkoleń rady pedagogicznej prowadzonych przez specjalistów zgodnie z potrzebami szkoły;
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania włączając do pracy elementy oceniania kształtującego;
- prowadzenie zajęć w sposób atrakcyjny dla uczniów - rozwijanie systemu doskonalenia wewnątrzszkolnego (np. lekcje otwarte);
- kontynuowanie pracy nad wewnętrznym systemem pomiaru osiągnięć uczniów (np. próbne matury, egzaminy zawodowe);
- analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych i wdrażanie uzyskanych wniosków np. poprzez rozwijanie określonych umiejętności, stosowanie aktywizujących metod nauczania czy indywidualizacji procesu nauczania;
- realizowanie podstawy programowej i systematyczne diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z diagnoz;
- systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, przestrzeganie zasad oceniania;
- wybór programów nauczania zgodnych z podstawą programową;
- wdrażanie nowatorskich rozwiązań programowych;
- efektywne sprawowanie nadzoru pedagogicznego, precyzyjne określenie zadań, ich zakresu i systemu kontroli;
- zachęcanie uczniów do szerszego zainteresowania się sportem i udziału w zawodach sportowych;
- nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi (np. wyjazdy uczniów na ciekawe wykłady);
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z uczniami uzdolnionymi i mającymi trudności w nauce;
- rozwijanie edukacji kulturowej regionalnej;
- wdrażanie uczniów do samorządności.

2. Wychowanie i opieka

Procesy dydaktyczny i wychowawczy są nierozłącznie ze sobą związane. Dlatego programy dydaktyczne są integralną częścią programów wychowawczych i na odwrót. Planując działania wychowawcze szkoły musimy pamiętać, że głównym celem jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.

Stwarzanie warunków do wychowania młodzieży świadomej dokonywanych wyborów, właściwie reagującej w sytuacjach trudnych oraz aktywnie uczestniczącej w budowaniu własnej osobowości jest zadaniem niezwykle ważnym.

Szkoła będzie dążyć do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji, by zapewnić uczniom rozwój w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Będzie się starać stworzyć uczniom optymalne warunki rozwoju poprzez poznanie środowiska wychowawczego oraz działania profilaktyczne i prozdrowotne. Działania te będą opierać się na funkcjonującym w szkole programie wychowawczym i profilaktycznym. Skuteczność tych programów zależeć będzie od stworzenia właściwej atmosfery w kontaktach uczeń-nauczyciel, gdzie będzie pełne zaufanie i zrozumienie oraz wzajemny szacunek.

Realizacja procesu edukacyjnego i wychowawczego jest możliwa jedynie w sytuacji zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa. Dlatego należy eliminować wszystkie przejawy agresji i przemocy oraz podejmować działania w zakresie promocji zdrowego stylu życia i uświadamiania uczniom zagrożeń ze strony uzależnień.

Istotną funkcją szkoły jest funkcja opiekuńcza, która dotyczy przede wszystkim pracy psychologa, nauczycieli i pracowników szkoły z uczniami, w celu zapewnienia im bezpieczeństwa w szkole. Realizacja tej funkcji jest efektywna jedynie w sytuacji nawiązania współpracy szkoły z rodzicami, środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę.

Realizując zadania opiekuńcze i wychowawcze ciążące na szkole należy:

- dążyć do tworzenia środowiska, w którym obowiązują przejrzyste, akceptowane przez wszystkich reguły;
- dążyć do zapewnienia równowagi szans, sprawiedliwego oceniania i wszechstronnego rozwoju intelektualnego;
- wzbogacać działalność pozalekcyjną szkoły;

- rozwijać samorządność młodzieży (Samorząd Uczniowski, Samorząd Słuchaczy, inicjatywy uczniowskie);
- dbać o zachowanie już wypracowanych tradycji szkoły i tworzenie nowych;
- doskonalić strategie postępowania w sytuacjach trudnych (uzależnienia, patologie);
- realizować program wychowawczy i profilaktyczny;
- diagnozować i analizować problemy i trudności uczniów przy ścisłej współpracy z rodzicami, psychologiem, poradniami i instytucjami spoza szkoły;
- dążyć do racjonalnego wykorzystania godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zachęcać uczniów do udziału w akcjach charytatywnych;
- organizować pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej;
- bacznie przyglądać się sytuacji tzw. „eurosierot”, by pomóc im pokonać trudności wynikłe z nieobecności rodziców;
- kłaść nacisk na zwiększenie świadomości młodzieży nt. zdrowego stylu życia;
- dbać o podnoszenie kultury osobistej uczniów, dyscypliny w szkole i szacunku dla nauczycieli i pracowników szkoły;
- kształtować u uczniów umiejętność efektywnego gospodarowania czasem wolnym;
- dbać o wychowanie patriotyczne młodzieży.

3. Organizacja szkoły i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Zmiany wynikające z przekształceń, otaczającej szkołę, rzeczywistości ekonomicznej, ustrojowej, kulturowej i cywilizacyjnej powodują, że jest ona odbierana przez pryzmat gospodarki rynkowej. Szkoła jest miejscem świadczenia usług i od ich jakości zależeć będzie pozycja szkoły na rynku.

Mocną stroną naszej szkoły jest kadra pedagogiczna i pozostali pracownicy szkoły. By osiągnąć właściwą organizację pracy należy stworzyć dobrą, przyjazną i partnerską atmosferę.

Należy aktywizować nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji, większego zaangażowania w życie szkoły i wychowywanie młodzieży. Służyć

temu będzie między innymi przydzielanie pracownikom obowiązków zgodnie z ich kompetencjami i możliwościami, bezstronne ocenianie i nagradzanie, a także podejmowanie inicjatyw służących integracji kadry.

Uzyskiwanie wysokich wyników nauczania możliwe jest wtedy, gdy szkoła dysponuje właściwą dla swojego profilu bazą dydaktyczną. Budynki szkolne znajdują się w dobrym stanie technicznym i wymagają jedynie bieżących remontów.

Istotnym elementem bazy dydaktycznej jest szkolna biblioteka. Należy systematycznie powiększać ilość wolumenów, przede wszystkim o pozycje chętnie czytane przez młodzież, by w ten sposób wyrobić w niej nawyk czytania.

Należy rozwijać kompetencje czytelnicze, wykorzystując wszelkie możliwe środki np. czytanie literatury pięknej na niektórych przerwach przez radiowęzeł.

W obecnym czasie niezwykle istotną umiejętnością dla każdego człowieka, a zwłaszcza młodego jest znajomość języków obcych. Znaczne ułatwienie nauki języków obcych i podniesienie jej efektywności nastąpiłoby, po uruchomieniu drugiej multimedialnej pracowni językowej.

W latach poprzednich zainstalowano monitoring obejmujący jedynie część szkoły. Istnieje potrzeba rozbudowania systemu o monitoring szatni i terenu przed szkołą.

Szkoła wyposażona jest w wiele pomocy dydaktycznych, ale biorąc pod uwagę ciągły postęp techniczny i naukowy wskazane jest ich uzupełnienie. Szkoła od wielu lat współpracuje ze środowiskiem lokalnym, gdyż właśnie od społeczności lokalnej zależy jej istnienie.

Należy poszerzyć współpracę z rodzicami, włączając ich w życie szkoły, organizując ciekawe prelekcje wspierające proces wychowawczy, a w razie potrzeby pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

Należy badać oczekiwania i opinie rodziców na temat współpracy ze szkołą i wykorzystywać w dalszej pracy uzyskane informacje.

Dążąc do nawiązania bliższej współpracy ze środowiskiem wiejskim w ramach zajęć praktycznych w dalszym ciągu wykonywać naprawy pojazdów i

maszyn rolniczych. Dzięki temu zajęcia są bardziej interesujące, a uczniowie nabywają praktyczne umiejętności wykonywania napraw.

W swojej pracy szkoła współpracuje z instytucjami lokalnymi takimi jak: GOPS, OKS, Policja, Straż Pożarna, Urząd Gminy, Parafie, Banki, Regionalne Towarzystwo Przyjaciół Żółkiewki i inne szkoły.

Szkoła współpracuje z firmami i zakładami pracy na terenie gminy Żółkiewka. Należy rozwijać tę współpracę i poszerzać o nowe zakłady.

W procesie zarządzania szkołą oraz kształtowania jej wizerunku istotną rolę odgrywać będzie polityka informacyjna i promocyjna. Uczniowie tak jak dotychczas będą aktywnie uczestniczyć w gminnych obchodach uroczystości państwowych, w innych imprezach gminnych, gdzie będą przygotowywać stoiska promujące szkołę. Ponadto będą uczestniczyć w akcjach charytatywnych.

Szkoła promuje się, prowadząc własną stronę internetową, umieszczając artykuły o szkole w prasie lokalnej, organizując dni otwarte dla gimnazjalistów, przygotowując materiały informacyjne. Elementem promocyjnym będzie stworzenie bazy absolwentów.

VI. EWALUACJA KONCEPCJI ROZWOJU SZKOŁY

Realizacja koncepcji rozwoju szkoły jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących działać na rzecz szkoły, to znaczy rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, a przede wszystkim – samych uczniów.

Pozyskane informacje stanowiąc będą podstawę do ewaluacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata. Koncepcja pracy szkoły podlega monitorowaniu przez cały okres realizacji.

Ewaluacja będzie prowadzona na trzech poziomach:

1. Autoewaluacja – obowiązująca każdego nauczyciela.
2. Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzana w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań i wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
3. Ewaluacja końcowa, podsumowująca osiągnięte wyniki - – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły.

Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji koncepcji rozwoju szkoły na kolejne lata.

UWAGI KOŃCOWE

1. Koncepcja Pracy Szkoły zawiera 12 stron.
2. Koncepcja Pracy Szkoły została przedstawiona wszystkim członkom Rady Pedagogicznej do konsultacji.
3. Koncepcja Pracy Szkoły została przyjęta Uchwałą Rady Pedagogicznej.

Żółkiewka, dn. 10.11.2015 r.